МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Экономической теории

КубГАУ Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000bac3d0b849ed3c36efc000200000bac
Владелец: Адаменко Александр Александрович
Действителен от 03-09-2023 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Адаменко А.А.
Протокол от 29.04.2026 № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МИКРОЭКОНОМИКА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Финансы и управление бизнесом

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра экономической теории Климовских Н.В.

Доцент, кафедра экономической теории Алексеенко А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954; 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 970, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2018 № 626н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономической теории	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Артемова Е.И.	Согласовано	20.04.2026, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах анализа поведения экономических агентов на микроуровне, умений и навыков расчета показателей затрат и результатов их хозяйственной деятельности, а также формирование понимания у обучающихся основных закономерностей функционирования микроэкономических рынков в условиях определенности и неопределенности информации.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных микроэкономических категорий и базовых принципов осуществления экономического выбора хозяйствующего с целью определения круга задач рамках поставленной цели и способности выбора оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности собрать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, применяемые для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- формирование способности применять базовые знания, основанные на микроэкономических категориях в будущей профессиональной деятельности при решении прикладных экономических задач;
- формирование понимания сущности экономических процессов и умения проводить расчеты финансово-экономических показателей на микроуровне.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

Знать:

УК-2.1/Зн1 В рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач

Уметь:

УК-2.1/Ум1 Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

Владеть:

УК-2.1/Нв1 Способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

УК-2.2/Зн1 Методы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

УК-2.2/Ум1 Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

УК-2.2/Нв1 Методами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики.

Знать:

УК-10.1/Зн1 Основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

Уметь:

УК-10.1/Ум1 Использовать основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

Владеть:

УК-10.1/Нв1 Способностью использовать основные экономические категории и понимать базовые принципы функционирования экономики

УК-10.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов.

Знать:

УК-10.2/Зн1 Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Уметь:

УК-10.2/Ум1 Применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Владеть:

УК-10.2/Нв1 Способностью применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

УК-10.3 Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Знать:

УК-10.3/Зн1 Методы поиска, анализа и использования финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Уметь:

УК-10.3/Ум1 Искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Владеть:

УК-10.3/Нв1 Способностью искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

УК-10.4 Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условия ограниченности ресурсов.

Знать:

УК-10.4/Зн1 Законы и механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

Уметь:

УК-10.4/Ум1 Применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

Владеть:

УК-10.4/Нв1 Способностью применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

УК-10.5 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Знать:

УК-10.5/Зн1 Методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Уметь:

УК-10.5/Ум1 Применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Владеть:

УК-10.5/Нв1 Способностью применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

ОПК-Э1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-Э1.1 Понимает принципы потребительского выбора и поведения производителя, закономерности развития национальной экономики, применяет на промежуточном уровне основные категории экономической теории при решении прикладных задач

Знать:

ОПК-Э1.1/Зн1 Категориальной аппарат и фундаментальные принципы потребительского выбора и поведения производителя

ОПК-Э1.1/Зн2 Категориальный аппарат, фундаментальные принципы, теории и законы макроэкономической динамики

Уметь:

ОПК-Э1.1/Ум1 Рассматривать альтернативные варианты производства и потребления в рамках бюджетных организаций

ОПК-Э1.1/Ум2 Рассматривать альтернативные причинно-следственные взаимосвязи в области изменений макроэкономического равновесия

Владеть:

ОПК-Э1.1/Нв1 Микроэкономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурса и государства

ОПК-Э1.1/Нв2 Навыками анализа закономерностей развития национальной экономики при решении прикладных задач

ОПК-Э1.2 Использует инструментарий экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач

Знать:

ОПК-Э1.2/Зн1 Микроэкономический инструментарий расчёта затрат и результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров

ОПК-Э1.2/Зн2 Макроэкономический инструментарий расчёта показателей уровня национального производства

Уметь:

ОПК-Э1.2/Ум1 Использовать микроэкономические подходы к решению задач с целью определения затрат и результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров

ОПК-Э1.2/Ум2 Использовать макроэкономические подходы к решению задач с целью определения фаз экономической динамики и уровня национального производства

Владеть:

ОПК-Э1.2/Нв1 Алгоритмом решения задач по определению затрат и результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров

ОПК-Э1.2/Нв2 Алгоритмом решения задач по определению фаз экономической динамики и уровня национального производства

ОПК-Э1.3 Применяет знания экономической теории для решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов

Знать:

ОПК-Э1.3/Зн1 Фундаментальные принципы решения основной экономической проблемы на микро уровнях, а также концепцию рационального поведения экономических агентов

ОПК-Э1.3/Зн2 Фундаментальные принципы решения проблемы экономического роста, а также концепцию стратегического поведения экономических агентов

Уметь:

ОПК-Э1.3/Ум1 Фундаментальные принципы решения проблемы экономического роста, а также концепцию стратегического поведения экономических агентов

ОПК-Э1.3/Ум2 Анализировать проблемы, возникающие в процессе цикличного развития национальной экономики

Владеть:

ОПК-Э1.3/Нв1 Инструментарием принятия рациональных решений для обеспечения устойчивого равновесия экономических агентов

ОПК-Э1.3/Нв2 Инструментарием принятия стратегических решений для обеспечения устойчивого равновесия национальной экономики

ОПК-Э3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-Э3.1 Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-Э3.1/Зн1 Основные положения и модели современной микроэкономической теории, современные подходы к решению микроэкономических задач

ОПК-Э3.1/Зн2 Основные положения и базовые модели современной макроэкономической теории, фундаментальные принципы организации макроэкономической политики, современные подходы к решению макроэкономических задач

ОПК-Э3.1/Зн3 Приемы и способы использования результатов исследований в денежно-кредитной сфере

ОПК-Э3.1/Зн4 Сущность, историю финансов, их функции и особенности, управления финансами, законодательство в области финансов

ОПК-Э3.1/Зн5 Основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-Э3.1/Зн6 Основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

ОПК-Э3.1/Зн7 Закономерности и проблемы функционирования современной мировой экономики, специфику развития материальных, трудовых и финансовых ресурсов мирового хозяйства

Уметь:

ОПК-Э3.1/Ум1 Использовать микроэкономическую теорию как инструмент познания современных экономических явлений и процессов (выбора потребителя, производителя и собственника ресурсов, рыночной ситуации и т.п.)

ОПК-Э3.1/Ум2 Использовать макроэкономическую теорию как инструмент познания современных экономических явлений и процессов (макроэкономической динамики, инфляции, безработицы и т.п.)

ОПК-Э3.1/Ум3 Обобщать результаты исследований в денежно-кредитной сфере для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений

ОПК-Э3.1/Ум4 Правильно определять финансовые отношения, характеризовать социально-экономические показатели во взаимосвязи с финансовыми, определять основные направления государственной финансовой политики, использовать статистическую информацию для оценки состояния финансовых отношений

ОПК-Э3.1/Ум5 Применять методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-Э3.1/Ум6 Применять основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

ОПК-Э3.1/Ум7 Выявлять и анализировать посредством экономических показателей современные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений

Владеть:

ОПК-Э3.1/Нв1 Навыками конструирования базовых графических моделей на микроэкономическом уровне (кривых спроса, предложения, издержек, производственных возможностей изокванты и т. п.)

ОПК-Э3.1/Нв2 Навыками конструирования базовых графических моделей на макроэкономическом уровне (кривых Лоренца и Филлипса, совокупного спроса и предложения, макроэкономического равновесия и т. п.)

ОПК-Э3.1/Нв3 Навыками использования результатов исследования с денежно-кредитной сфере для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений

ОПК-Э3.1/Нв4 Навыками сбора и обработки статистической информации для исследования финансовых отношений

ОПК-Э3.1/Нв5 Навыками использования методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-Э3.1/Нв6 Навыками использования методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

ОПК-Э3.2 Проводит расчет финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях

Знать:

ОПК-Э3.2/Зн1 Базовые микроэкономические показатели (эластичность спроса и предложения, экономическая и бухгалтерская прибыль, предельная полезность, альтернативные издержки и т. п.)

ОПК-Э3.2/Зн2 Базовые макроэкономические показатели (ВВН, ВНП, НД, уровень безработицы, сводные индексы цен, темп инфляции, мультипликаторы инвестиций, налогов, автономных расходов и т.п.)

ОПК-Э3.2/Зн3 Комплекс экономических показателей, характеризующих ресурсный потенциал организации и эффективность его использования

ОПК-Э3.2/Зн4 Методики расчёта и методы исследования финансовых показателей на микро и макроуровне, в том числе бюджетных показателей

ОПК-Э3.2/Зн5 Состав показателей и методику расчетов финансово-экономических показателей денежно-кредитной сфер

ОПК-Э3.2/Зн6 Методики расчёта финансово-экономических показателей, характеризующих уровень развития, место и роль стран в мировой экономике

ОПК-Э3.2/Зн7 Основные показатели, характеризующие состояние и динамику развития мировой экономики

Уметь:

ОПК-Э3.2/Ум1 Решать задачи с использованием базовых микроэкономических показателей (эластичность спроса и предложения, экономическая и бухгалтерская прибыль, предельная полезность, альтернативные издержки и т. п.)

ОПК-Э3.2/Ум2 Решать практические задачи с использованием базовых макроэкономических показателей (ВВН, ВНП, НД, уровня безработицы, сводных индексов цен, темпов инфляции, мультипликаторов инвестиций, налогов, автономных расходов и т.п.)

ОПК-Э3.2/Ум3 Проводить расчёт экономических показателей, характеризующих ресурсный потенциал организации и эффективность его использования

ОПК-Э3.2/Ум4 Применять методики и расчёт финансовых показателей при исследовании бюджетной системы РФ, государственного и муниципального долга, корпоративных финансов

ОПК-Э3.2/Ум5 Рассчитывать финансово-экономические показатели денежно-кредитной сферы

ОПК-Э3.2/Ум6 Применять методики расчёта финансово-экономических показателей, характеризующих уровень развития, место и роль стран в мировой экономике

ОПК-Э3.2/Ум7 Применять модели мировой экономики для анализа и прогнозирования процессов и явлений различных сферах деятельности

Владеть:

ОПК-Э3.2/Нв1 Навыками расчета микроэкономических показателей (эластичность спроса и предложения, экономическая и бухгалтерская прибыль, предельная полезность, альтернативные издержки и т. п.)

ОПК-Э3.2/Нв2 Навыками расчета макроэкономических показателей (ВВН, ВНП, НД, уровня безработицы, сводных индексов цен, темпов инфляции, мультипликаторов инвестиций, налогов, автономных расходов и т.п.)

ОПК-Э3.2/Нв3 Навыками расчёта экономических показателей, характеризующих ресурсный потенциал организации эффективность его использования

ОПК-Э3.2/Нв4 Навыками расчёта финансовых показателей макро и микроуровня

ОПК-Э3.2/Нв5 Методикой и приемами расчетов финансово-экономические показатели денежно-кредитной сферы

ОПК-Э3.2/Нв6 Методиками расчёта финансово-экономических показателей, характеризующих уровень развития, место и роль стран мировой экономики

ОПК-Э3.2/Нв7 Навыками использования методов и моделей мировой экономики в различных сферах деятельности

ОПК-Э3.3 Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях

Знать:

ОПК-Э3.3/Зн1 Типовые классификации поведения экономических субъектов на микроэкономическом уровне (рациональный выбор потребителя и производителя, ценовая дискриминация и т.п.)

ОПК-Э3.3/Зн2 Сущность экономических процессов организации и систему показателей, используемых для их анализа

ОПК-Э3.3/Зн3 Систему показателей конкурентоспособности стран – субъектов мировой экономики, информационные ресурсы и статистические базы данных по мировой экономике и международным экономическим

ОПК-Э3.3/Зн4 Природу экономических процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-Э3.3/Зн5 Основные критерии оценки и анализа экономических процессов на макроэкономическом уровне

Уметь:

ОПК-Э3.3/Ум1 Анализировать экономические процессы организации на основе системы экономических показателей

ОПК-Э3.3/Ум2 Анализировать и интерпретировать данные отечественной изарубежной статистики о социально-экономических тенденциях, изменениях показателей мировой экономики

ОПК-Э3.3/Ум3 Распознать и анализировать природу экономических процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-Э3.3/Ум4 Анализировать и содержательно интерпретировать результаты исследования микроэкономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей

ОПК-Э3.3/Ум5 Анализировать и содержатьельно интерпретировать результаты исследования макроэкономических процессов на основне полученных финансово-экономических показателей

Владеть:

ОПК-Э3.3/Нв1 Навыками анализа экономических процессов организации на основе системы экономических показателей

ОПК-Э3.3/Нв2 Методами сбора, анализа и обработки данных, характеризующих состояние и развитие мировых рынков, отраслей и субъектов мировой экономики

ОПК-Э3.3/Нв3 Навыками анализа экономических процессов в денежно-кредитной сфере на основе полученных финансово-экономических показателей

ОПК-Э3.3/Нв4 Навыками микроэкономического анализа поведения экономических субъектов на основе полученных микроэкономических показателей (эластичности спроса и предложения, бухгалтерской и экономической прибыли, предельной полезности, альтернативных издержек и т.п.)

ОПК-Э3.3/Нв5 Навыками выявления взаимосвязей и взаимодействий в макроэкономических процессах, а также анализа тенденций социально-экономического развития на основе полученных финансово-экономических показателей

ОПК-М1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

ОПК-М1.1 Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-М1.1/Зн1 Методы применения основ экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-М1.1/Ум1 На основе исследования основных процессов компании, идентифицировать проблемные области, определять тип проблемы и описывает её, оценивать наличие условий требующих определённых действий и наличие необходимых ресурсов для проведения нужных мероприятий; ставить цели и задачи по решению проблемных ситуаций, опираясь на методы понимания проблем и инструменты анализа проблем

ОПК-М1.1/Ум2 Применять знания экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-М1.1/Нв1 Методами принятия управленческих решений в основных функциональных областях бизнеса

ОПК-М1.2 Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук

Знать:

ОПК-М1.2/Зн1 Понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук

Уметь:

ОПК-М1.2/Ум1 Применять понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук при формулировке и формализации профессиональных задач

Владеть:

ОПК-М1.2/Нв1 Инструментарием формулировки и формализации профессиональных задач

ОПК-М1.3 Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя компьютерный инструментарий

Знать:

ОПК-М1.3/Зн1 Теорию и методологию системного анализа деятельности организации и ее компонентов с использованием компьютерного инструментария

Уметь:

ОПК-М1.3/Ум1 Проводить системный анализ деятельности организации и ее составляющих с использованием компьютерного инструментария

ОПК-М1.4 Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий

Знать:

ОПК-М1.4/Зн1 Функции и задачи информационных систем по уровням управления

Уметь:

ОПК-М1.4/Ум1 Выявлять тип процесса принятия решений и мероприятия, направленные на повышение его эффективности

ОПК-М1.4/Ум2 Подбирать необходимые информационные технологии и программное обеспечение для анализа управленческих ситуаций

Владеть:

ОПК-М1.4/Нв1 Знаниями об аналитических возможностях, способах подготовки и обработки запросов на предоставление информации, формах предоставления информации и интерфейсе пользователя

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Микроэкономика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	67	3	32	32	23	Экзамен (54)
Всего	144	4	67	3	32	32	23	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Методологические основы микроэкономики.	**24**		**10**	**8**	**6**	ОПК-Э1.1 ОПК-Э1.3 ОПК-М1.1
Тема 1.1. Введение в микроэкономику.	7		4	2	1	
Тема 1.2. Общественное производство.	5		2	2	1	
Тема 1.3. Теория собственности и экономические системы.	6		2	2	2	
Тема 1.4. Деньги и денежное обращение.	6		2	2	2	
Раздел 2. Рынок и рыночная экономика.	**17**		**6**	**6**	**5**	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.4
Тема 2.1. Теория организации рынков.	6		2	2	2	

Тема 2.2. Спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.	6		2	2	2	
Тема 2.3. Эластичность спроса и предложения.	5		2	2	1	
Раздел 3. Производство и рациональное поведение фирмы.	**23**		**8**	**8**	**7**	ОПК-Э3.1 ОПК-Э3.2 ОПК-Э3.3 ОПК-М1.1
Тема 3.1. Рациональное поведение производителя.	6		2	2	2	
Тема 3.2. Организационно-правовые формы хозяйствования.	6		2	2	2	
Тема 3.3. Рынок капитала.	5		2	2	1	
Тема 3.4. Издержки производства и прибыль.	6		2	2	2	
Раздел 4. Конкуренция и монополия.	**15**		**6**	**6**	**3**	УК-2.1 УК-2.2
Тема 4.1. Равновесие рынка при соверешенной конкуренции и монополии.	5		2	2	1	
Тема 4.2. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	5		2	2	1	
Тема 4.3. Рынок земли и рента.	5		2	2	1	
Раздел 5. Рациональное поведение потребителя	**8**		**2**	**4**	**2**	УК-2.2 УК-10.3 УК-10.5
Тема 5.1. Основы рационального потребительского поведения	5		2	2	1	
Тема 5.2. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование	3			2	1	
Раздел 6. Промежуточная аттестация	**3**	**3**				УК-2.1 УК-2.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5 ОПК-Э1.1 ОПК-Э1.2 ОПК-Э1.3 ОПК-Э3.1

Тема 6.1. Экзамен	3	3				ОПК-Э3.1 ОПК-Э3.2 ОПК-Э3.3 ОПК-М1.1 ОПК-М1.2 ОПК-М1.3 ОПК-М1.4
Итого	**90**	**3**	**32**	**32**	**23**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Методологические основы микроэкономики.
(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 1.1. Введение в микроэкономику.
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)
1.Предмет экономической теории и ее основные разделы. Микроэкономика и макроэкономика.
2.Система экономических наук. Роль микроэкономики в системе экономических наук.
3.Экономические противоречия. Функции микроэкономики. Методология микроэкономического анализа.
4.Методы экономического познания. Экономические категории и экономические законы.

Тема 1.2. Общественное производство.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)
1.Содержание общественного производства
2.Показатели измерения результатов производства. Факторы производства
3.Производственная функция и кривая производственных возможностей
4. Товар и его свойства. Величина стоимости товара и факторы ее определяющие

Тема 1.3. Теория собственности и экономические системы.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
1. Собственность в системе экономических отношений
2. Типы и формы собственности
3. Экономические системы и их классификация
4. Теория постиндустриального общества
5. Экономические интересы хозяйствующих субъектов

Тема 1.4. Деньги и денежное обращение.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
1. Основные теории денег
2. Сущность денег и их функция
3. Эволюция денежных систем
4. Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства.
5 .Риски при расчетах и платежах.

Раздел 2. Рынок и рыночная экономика.
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 2.1. Теория организации рынков.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
1.Рынок как экономическое явление. Функции рынка.
2.Условия формирования рыночной экономики
3.Институциональная структура рыночной экономики. Виды рынков
4.Инфраструктура рынка
5.Достоинства и недостатки рыночного механизма

Тема 2.2. Спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
1.Спрос. Закон спроса. Кривая спроса
2.Предложение. Закон предложения. Кривая предложения.
3.Соотношение спроса и предложения. Равновесная цена. Избыток производителя и потребителя

Тема 2.3. Эластичность спроса и предложения.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)
1.Эластичность спроса по цене
2.Эластичность спроса по доходу.
Перекрестная эластичность
3.Эластичного предложения по цене
4.Факторы эластичного спроса и предложения

Раздел 3. Производство и рациональное поведение фирмы.
(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 3.1. Рациональное поведение производителя.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
1.Понятие производства. Производство и обмен
2.Технология и производственная функция. Изокванта
3.Производство в долгосрочном периоде
4.Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности
5.Равновесие производительности

Тема 3.2. Организационно-правовые формы хозяйствования.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
1.Теории фирмы
2.Организационно-правовые формы хозяйствования
3.Основные формы бизнеса в России

Тема 3.3. Рынок капитала.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1.Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства.
2.Физический производственный капитал
3.Спрос и предложение на рынке услуг капитала.
4.Эффективность использования капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений
5.Ссудный капитали ссудный процент. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала).
6.Факторы, определяющие сдвиги спроса и предложения на рынке заемных средств.
7.Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках.
8.Рынок капитальных активов (капитальных благ)

Тема 3.4. Издержки производства и прибыль.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
1.Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки
2.Издержки производства в краткосрочном периоде. Предельные издержки. Закон убывающей отдачи
3.Издержки производства в длительном периоде. Закон эффекта масштаба производства
4.Основные теории прибыли
5.Основные формы дохода. Рентабельность.
6.Прибыль и ее формы

Раздел 4. Конкуренция и монополия.
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 4.1. Равновесие рынка при соверешенной конкуренции и монополии.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)
1.Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция
2.Рынок совершенной конкуренции
3.Рынки несовершенной конкуренции: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция
4.Концентрация производства и формы монополистических объединений
5.Антимонопольное законодательство

Тема 4.2. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)
1.Модель рынка совершенной конкуренции.
2.Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы.
3.Равновесие фирмы в кратко-срочном периоде. Условия мак-симизации прибыли фирмы.
4.Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.
5.Поведение фирмы в условиях чистой монополии.
6. Равновесие фирмы - монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах.
7. Ценовая дискриминация.
8.Поведение фирмы в условиях монополистической конкурен-ции.
9.Поведение фирмы в условиях олигополии.
10.Модели сговора

Тема 4.3. Рынок земли и рента.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)
1.Земля как фактор производства. Спрос и предложение на рынке земли.
2.Цена земли и земельная рента.
3.Абсолютная рент и арендная плата. Монопольная рента. Дифференцированная рента.

Раздел 5. Рациональное поведение потребителя
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 5.1. Основы рационального потребительского поведения
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1.Концепция рационального потребительского поведения
2.Кардиналистическая (количественная) теория полезности
3.Ординалистская (порядковая) теория потребительского выбора

Тема 5.2. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1.Система доходов и расходов домохозяйства
2.Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета
3.Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки
4.Стратегии управления расходами.
5.Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида.

Раздел 6. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 6.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Прием экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Методологические основы микроэкономики.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите, последовательность фаз общественного производства

1. распределение
2. потребление
3. производство
4. обмен

2. Установите соответствие

1.Метод исследования какого-либо явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведение в единое целое данных, добытых анализом
2.Способ рассуждения от частных фактов, положений к общим выводам
3.Метод научного исследования путём рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-либо
4.Отвлечение в процессе познания от несущественных сторон рассматриваемого явления для сосредоточения на основных существенных чертах

а.синтез
б.научная абстракция
в.индукция
г.анализ

3. Установите соответствие

1 причинно-обусловленные связи и взаимозависимость экономических явлений и процессов
2 теоретическое выражение мысленной формы реально существующих производственных отношений, экономических явлений и процессов
3. концептуальные предпосылки развития экономических школ и основных этапов развития экономической мысли

а. история экономических учений

б. экономические категории
в. экономические законы

4. Установите соответствие

1 съем квартиры в аренду
2 сдача квартиры в аренду
3 получение страховой выплаты за разбитую машину
4 подача заявления по поводу кражи автомобиля

а право пользования
б право на защиту от экспроприации
в право на остаточный характер
г право на доход

5. Установите соответствие между функциями денег и их проявлениями

1 мера стоимости
2 средство обращения
3 средство накопления
4 средство платежа

а депозитный счет в банке
б меню с ценами в ресторане
в выплата зарплаты
г покупка шоколадки в магазине

6. Установите последовательность действий, происходящих в процессе расширенного воспроизводства

1 преобразование ресурсов с помощью производственной технологии
2 получение готовой продукции
3 вложение денежных средств
4 покупка ресурсов

7. Установите соответствие

1 количественное соотношение, выражающее стоимость одного товара через стоимость другого
2 совокупная степень удовлетворения потребности индивида при потреблении всех единиц какого-либо экономического блага
3 полезность, которую потребитель получает от дополнительной единицы потребляемого экономического блага
4 обладающий для потребителя какой-либо полезностью предмет (вещь), который удовлетворяет некую потребность

а потребительная стоимость
б меновая стоимость
в общая полезность
г предельная полезность

8. Установите соответствие между видами денег и их проявлениями

1 товарные деньги
2 полноценные деньги
3 неполноценные деньги
4 кредитные деньги

а средства на кредитной карте
б пушнина
в золотая монета
г современная банкнота

9. Установите соответствие

1 альтернативная стоимость
2 себестоимость
3 потребительная стоимость
4 прибавочная стоимость

а обладающий для потребителя какой-либо полезностью предмет (вещь), который удовлетворяет некую потребность
б стоимость издержек при производстве товара или услуги, рассчитывающаяся с точки зрения упущенной выгоды от производства другого товара или услуги, требующих подобных издержек
в стоимость, создаваемая неоплаченным трудом наёмного рабочего сверх стоимости его рабочей силы,
г сумма осуществленных затрат на производство продукта

10. Определите альтернативные затраты на производство 1 литра кефира.

На молочном заводе выпускают 2 продукта: кефир и сметану. Себестоимость производства 20 литров кефира равна себестоимости производства 5 кг сметаны. Определите альтернативные затраты на производство 1 литра кефира.

11. Рассчитайте альтернативные издержки

Рассчитайте альтернативные издержки высшего образования, если после окончания школы подросток стоит перед выбором: начать работать или учиться в ВУЗе. Известно, что за весь период обучения затраты на питание составят 400 тыс. руб., затраты на оплату обучения - 800 тыс. руб., совокупный доход от трудовой деятельности, который можно было бы получить за тот же период, равен 600 тыс. руб.

12. Решите задачу

цены выросли в 2 раза. во сколько раз уменьшилась покупательная способность денег?

13. Решите задачу

На молочном заводе выпускают 2 продукта: кефир и сметану. Себестоимость производства 20 литров кефира равна себестоимости производства 5 кг сметаны. Определите альтернативные затраты на производство 1 кг сметаны.

14. Укажите, на основании каких прав собственности фермер может получать доход, если выращивает и продает картофель на участке, взятом в аренду.
поясните свой ответ

1 право на доход
2 право на защиту от экспроприации
3 право пользования
4 право на безопасность

15. Имеются денежные средства на сумму 180 тыс.рублей. На выпуск одной тонны масла необходимо 4 тыс. рублей, на выпуск одной газонокосилки 5 тыс.рублей. Какой вариант производства является оптимальным

1. 10 тонн масла и 25 газонокосилок
2. 35 тонн масла и 35 газонокосилок
3. 20 тонн масла и 20 газонокосилок
4. 30 тонн масла и 30 газонокосилок

16. Территория была совместно приобретена 3 фермерами, которые вместе обрабатывают ее и пропорционально делят собранный урожай между собой. Определите тип присовения. Поясните выбор.

1 общедолевой тип
2 общесовместный тип
3 индивидуально-частный тип

17. Какие права собственности из перечня Оноре описаны в ситуациях? поясните свой выбор.

Светлана унаследовала от бабушки 15% голосующих акций в ПАО "Котокорм"

1. право на передачу в наследство

2. право на остаточный характер
3. право пользования
4. право управления

18. Территория, на которой находится объект, была конфискована в судебном порядке. Содержание объектов происходит за счет местных налогов.Определите форму собственности. Ответ поясните

1 частная
2 муниципальная
3 личная
4 федеральная

19. Какими из свойств денег не обладает криптовалюта? Поясните выбор

1 директивность
2 приемлемость
3 покупательная способность
4 ликвидность

20. Какому направлению экономической мысли соответсвует следующее утверждение: "Чистый доход создается с помощью земли". Кто является родоначальником данного направления?

1 физиократы
2 меркантилисты
3 марксисты
4 неоклассики

21. Укажите, в каком случае речь идет о факторах производства. Поянсите свой выбор

1. деньги, земля, нефть
2. средства, вложенные в покупку оборудования, бригадир,фермерское поле
3. деньги, фермерское поле, бригадир
4. бригадир, нефть, железо

22. Укажите, в какой из ситуаций речь идет о дополнительных факторах производства. Поясните свой выбор

1 информация, предпринимательство,капитал
2 информация, менеджмент, логистические каналы
3 информация, менеджмент, предпринимательство
4 менеджмент, предпринимательство, капитал

Раздел 2. Рынок и рыночная экономика.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между состоянием рынка производственных ресурсов и данными ситуациями

1 величина спроса на ресурсы 5 ед., величина предложения ресурсов 7 ед
2 величина спроса на ресурсы 7 ед., величина предложения ресурсов 5 ед.
3 величина спроса на ресурсы 5 ед., величина предложения ресурсов 5 ед.
4 одновременное увеличение спроса и предложения на ресурсы

а увеличение количества потребляемых ресурсов
б равновесие
в дефицит
г перепроизводство

2. Распределите по группам следующие объекты

1 Свободный товар
2 Экономический товар
3 Общественный товар
4 Смешанный товар

а Энергия ветра
б Квартира
в Охрана правопорядка
г Парк атракционов

3. Установите последовательность

1. государство устанавливает потолок цен ниже равновесия
2. возникает дефицит товаров
3. растет величина спроса
4. сокращается величина предложения

4. Установите соответствие между товарами и видами эластичности спроса

1 товар эластичного спроса
2 товар неэластичного спроса
3 товар абсолютно неэластичного спроса
4 товар, приближенный к абсолютно эластичному спросу

а акция
б влажные салфетки
в инсулин
г планшет

5. Установите последовательность действий

1. возникает перепроизводство
2. государство устанавливает минимальную цену выше равновесия
3. растет величина предложения
4. сокращается величина спроса

6. Решите задачу

рассчитайте перекрестную эластичность спроса , если при росте цены на кофе на 10% величина спроса на чай выросла на 2%

7. Решите задачу

Спрос и предложение на бананы описываются уравнениями:
Qd = 100-2P
Qs = 3P
Цена равновесия равна

8. Решите задачу

При цене ден. ед. за кг. индивидуальное предложение картофеля на рынке у трех производителей будет следующим: A = 100 кг., B = 120 кг., C = 80 кг. Общее рыночное предложение составило

9. Решите задачу

Если цена товара выросла с 1,5 до 2 ден. ед., а объем спроса сократился в 1000 до 900 ед, то коэффициент ценовой эластичности равен:

10. Решите задачу

Функция спроса населения на товар: Qd=3000-1,5P.
Функция предложения данного товара: Qs=-600+3,5P.
Вводится налог 200 руб. за единицу, платят его продавцы.
Определите равновесный сбыт после введения налога:

11. Выберите верный ответ и поясните свой выбор

Производитель товара X снизил цену на свой товар на 5 %, в результате чего объем продаж вырос на 2 %. Спрос на данный товар является:
1) эластичным
2) неэластичным
3) единичной эластичности
4) абсолютно неэластичным

12. Выберите все правильные варианты и поясните свой выбор

Уточните, что может послужить причиной роста спроса на говядину …
1) увеличение цены на свинину
2) рост цены на говядину
3) снижение цены на говядину
4) рост доходов потребителей

13. Выберите верный ответ и поясните свой выбор

Закончите фразу, при повышении цены на товар на 18%, спрос на него снизился на 20%. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен…
1) коэффициент 9\10 спрос эластичный
2) коэффициент 10\9 спрос эластичный
3) коэффициент 9\10 спрос не эластичный
4) коэффициент 10\9 спрос неэластичный

Раздел 3. Производство и рациональное поведение фирмы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие

1 долгосрочный период
2 краткосрочный период
3 среднесрочный период

а) все факторы производства переменные
б) один фактор производства постоянный, один переменный
в) все факторы производства постоянные

2. Установите соответствие

1 постоянные издержки
2 совокупные издержки
3 предельные издержки
4 средние издержки

а) MC = TC'
б) TC = FC + VC
в) AC = TC / Q
г) FC = const

3. Установите соответствие

1 точка безубыточности
2 правило максимизации прибыли
3 правило минимизации затрат

а) предельные продукты всех факторов производства в стоимостном выражении равны их ценам
б) объём производства и реализации продукции, при котором расходы будут компенсированы доходами, а при производстве и реализации каждой последующей единицы продукции предприятие начинает получать прибыль.
в) последний рубль, затраченный на каждый ресурс, дает одинаковую отдачу (одинаковый предельный продукт)

4. Решите задачу

В краткосрочном периоде предприятие вырабатывает 10 ед. продукции. Средние переменные издержки равны 5 д. е., совокупные постоянные - 20 д. е. Определите средние общие издержки

5. Решите задачу

Функция общих издержек фирмы задана формулой TC =6q + 2q 2 . Осуществляя производство 25 единиц товара и реализуя их на совершенно конкурентном рынке по цене 36 руб. за единицу, определите фирма получит прибыль (+) или убытки (-)

6. Решите задачу

определите объем производства , позволяющий получить максимальную прибыль, если функция предельных издержек имеет вид MC = 70+2Q а цена единицы продукции равна 100 руб

7. Выберите верный ответ и поясните свой выбор

Для фирмы, максимизирующей прибыль, ставка заработной платы рабочих не будет равняться денежному выражению предельного продукта труда, если:
а) фирма занимает монополистическое положение на рынке труда
б) фирма является монопсонистом на рынке труда
в) рабочие организованы в профсоюзы
г) рабочие не организованы в профсоюзы

8. Выберите верный ответ и поясните свой выбор

При увеличении ставок заработной платы произойдет:
а) сокращение занятости, если спрос на труд эластичен
б) сокращение занятости, если спрос на труд абсолютно неэластичен
в) увеличение занятости, если спрос на труд эластичен
г) увеличение занятости, если спрос на труд неэластичен

9. Выберите верный ответ и поясните свой выбор

При увеличении спроса на продовольствие сельскохозяйственный спрос на землю:
а) увеличивается
б) уменьшается
в) не меняется
г) не меняется, если не меняется несельскохозяйственный спрос на землю

10. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

На первом поле можно вырастить либо 1000 тонн свеклы, либо 400 тонн кукурузы. На втором поле можно вырастить либо 1500 тонн свёклы, либо 500 тонн кукурузы. Определите, на каком поле оптимально выращивать кукурузу.

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Производитель обладает ограниченным бюджетом в 1 млн.руб. и выпускает два вида товара: кефир и сметану. Сделайте вывод, что произойдет, если он увеличит выпуск кефира на 20%.
1 объем выпуска сметаны возрастет
2 объем выпуска сметаны сократится
3 объем выпуска сметаны останется неизменным
4 затраты на выпуск сметаны возрастут

12. Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между факторами производства и их доходами
1 труд
2 земля
3 капитал
4 предпринимательские способности

а прибыль
б рента
в процент
г заработная плата

Раздел 4. Конкуренция и монополия.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите последовательность рынков по мере уменьшения рыночной концентрации на них

1 рынок бензина в России
2 рынок сладких напитков в России

3 рынок железнодорожного сообщения в России

2. Установите соответствие

1 естественная монополия
2 монопсония
3 олигополия
4 монополистическая конкуренция

а) рынок сладких напитков
б) градообразующее предприятие
в) рынок местного электротранспорта
г) рынок авиаперевозок

3. Установите соответствие

1. низко концентрированный рынок
2. умеренно концентрированный рынок
3. олигополия
4. монополия

а) 1
б) 0,25 - 0,99
в) 0,15- 0,25
г) до 0,15

4. Установите последовательность по степени повышения рыночной власти

1 монополия
2 совершенная конкуренция
3 умеренно концентрированный рынок
4 олигополия

5. Установите соответствие между формами конкуренции и проявлениями рыночной власти

1 монополия
2 олигополия
3 монополистическая конкуренция
4 совершенная конкуренция

а) продавец-ценополучатель
б) дифференциация товара и реклама
в) разделение рынка в рамках отрасли
г) продавец-ценоискатель

6. Решите задачу

На рынке некоторого товара действуют 14 фирм.

Доля фирмы 1 составляет 15%, фирмы 2 – 10%, фирм 3, 4, 5, 6 – по 8%, фирм 7, 8, 9, 10, 11 – по 6%, фирм – 12, 13 – по 5%, фирмы 14 – 3%.

Рассчитать индекс Херфиндаля-Хиршмана для этих 14 фирм.

7. Решите задачу

На рынке некоторого товара действуют 14 фирм.

Доля фирмы 1 составляет 15%, фирмы 2 – 10%, фирм 3, 4, 5, 6 – по 8%, фирм 7, 8, 9, 10, 11 – по 6%, фирм – 12, 13 – по 5%, фирмы 14 – 3%.
Если фирмы 2 и 3 решат объединиться, должны ли государственные органы позволить им объединиться? Слияние разрешается, если индекс не превышает 1900.

8. Решите задачу

ассчитать индекс концентрации для 3-х наиболее крупных компаний, когда на рынке

действуют 11 компаний и имеют в общем объеме рынка (общем объеме продаж) следующие доли: 1 —18%; 2 —14%; 3 —10%; 4 — 9%; остальные 7 — по 7% каждая

9. Решите задачу

Даны функция спроса на продукцию монополиста

$Q = 26 - 0,5 \times P$

и функция общих затрат

$TC = 120 - 8 \times Q + Q^2$.

Найти максимальную прибыль

10. Решите задачу

Даны функция спроса на продукцию монополиста

$Q = 26 - 0,5 \times P$

и функция общих затрат

$TC = 120 - 8 \times Q + Q^2$.

Найти цену монополиста, позволяющую получать максимальную прибыль

11. Выберите верный вариант ответа и поясните свой выбор

на ырнке нахолится 5 фирм. Общая доля прибыли, принадлежащая им на рынке 90 %. Фирмы проводят схожую товарную и ценовую политику. Вид конкуренции:

а) монополия

б) олигополия

в) монопсония

г) олигопсония

12. Выберите верный вариант ответа и поясните свой выбор

на рынке представлено 50 фирм, каждая из которых использует свои способы рекламы и оформления товара. Федеральная антимонопольная служба не имеет претензий к фирмам. Вид конкуренции:

а) совершенная конкуренция

б) монополистическая конкуренция

в) олигополия

г) естественная монополия

Раздел 5. Рациональное поведение потребителя

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие

1 кривая Энгеля

2 линия бюджетного ограничения

3 кривая безразличия

4 кривая спроса

а) график, иллюстрирующий связь между ценой определенного товара или услуги и количеством товара, которое может и хочет купить потребитель по данной цене

б) уравнение или в общем случае неравенство, описывающее бюджетное множество, то есть множество наборов благ, которые потребитель может приобрести при заданном уровне дохода

в) множество всевозможных комбинаций благ, имеющих для потребителя одинаковую полезность и по отношению к выбору которых он безразличен.

г) график, иллюстрирующий зависимость между объёмом потребления товаров или услуг и

доходом потребителя при неизменных ценах и предпочтениях.

2. Установите соответствие

1. аксиома полноты предпочтений
2. аксиома транзитивности
3. аксиома упорядоченности

а) если товар X > товар Y и товар Y > товар Z, тотовар X > товар Z
б) каждый потребитель в полной мере может сравнить, а также классифицировать все имеющиеся наборы товаров и услуг, но обладая для этого соответствующей информацией, стоимость продукта при этом игнорируется (не учитывается)
в) любые два потребительских набора можно сравнить.

3. Установите соответствие

1. благо
2. антиблаго
3. безразличное благо
4. совершенный субститут

а) потребителя не волнует наличие этого товара в потребительском наборе
б) продукт, который потребитель не любит
в) товары замещают друг друга в постоянной пропорции
г) продукт, обладающий полезностью для потребителя

4. Установите соответствие

1 семейный бюджет
2 активы семьи
3 пассивы семьи
4 располагаемый доход

а доход за вычетом индивидуальных налогов
б план доходов и расходов на определенный период времени
в ценности домохозяйства, обладающие денежной стоимостью
г долговые обязательства семьи

5. Установите последовательность действий при финансовом планировании методом конвертов

1. расчет объема сбережений для подушки финансовой безопасности
2. вычет обязательных платежей
3. определение месячного дохода
4. деление остаточной денежной суммы на 4 части

6. Укажите, какой из перечисленных бюджетов домохозяйства считается наилучшим? Поясните выбор

1 в котором доходы равны расходам
2 в котором доходы больше расходов
3 в котором доходы меньше расходов
4 в котором доминирует один источник дохода

7. На какие три группы следует разделить все статьи семейных расходов? Поясните ответ

1 важно для всех, важно для одного, неважно
2 дорого, средне, дешево
3 сегодня, завтра, никогда
4 необходимо, нужно , хотим

8. Решите задачу

Предположим, что потребитель имеет доход в 8 ден. ед. Цена товара X равна 1 ден. ед., а цена товара Y – 0,5 ден. ед. Укажите необходимые объемы приобретаемых товаров, которые могут находиться на бюджетной линии потребителя. Выберите 2 верных варианта ответа.

Обоснуйте свой ответ, приведя формулу бюджетной линии
Укажите, какая из следующих комбинаций приобретаемых товаров находится на бюджетной линии потребителя:
а. товар X в количестве 8 штук
б. товар Y в количестве 7 штук
в. товар X в количестве 5 штук
г. товар Y в количестве 6 штук

9. Решите задачу

Вычислите среднедушевой доход в семье, если отец получает 45 000 руб., мама – 30 000 руб., пенсия бабушки – 8 500 руб., если в семье еще два ребенка?

10. Решите задачу

Потребитель покупает лишь бананы и апельсины. Цена бананов – 2 ден. ед., апельсинов – 1,5 ден. ед. Потребитель может расходовать на эти товары каждую неделю 16 ден. ед. Определите, сколько будет составлять его норма предельного замещения апельсинов на бананы, если он максимизирует полезность

11. Решите задачу

Потребитель считает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. Определите, сколько в этом случае составит предельная норма замещения кефира молоком

12. Решите задачу

общая полезность товара имеет вид TU = 3Q+5.
Чему равна предельная полезность товара?

13. Решите задачу

предельная полезность пирожка = 16. предельная полезность чая = 10. Цена пирожка = 8. Сколько должен стоить чай, чтоб потребитель находился в состоянии равновесия?

Раздел 6. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-10.1 УК-2.2 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5 ОПК-М1.1 ОПК-М1.2 ОПК-М1.3 ОПК-Э1.1 ОПК-Э3.1 ОПК-М1.4 ОПК-Э1.2 ОПК-Э3.2 ОПК-Э1.3 ОПК-Э3.3

Вопросы/Задания:

1. Собственность в системе экономических отношений. Экономические и правовые аспекты собственности

2. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей

3. Конкуренция как экономическое явление, ее роль в рыночном механизме. Виды конкурентной борьбы

4. Понятие, цели и функции фирмы

5. Монополия: понятие, виды

6. Экономическая монополия. Концентрация и централизация производства

7. Бюджетное ограничение и максимизация ограниченной полезности

8. Факторы производства и производственная функция

9. Понятие экономических агентов и их основные виды

10. Экономические интересы хозяйствующих субъектов

11. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость

12. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек

13. Положительный и отрицательный эффект масштаба производства

14. Физический производственный капитал. Кругооборот и оборот капитала. Износ и амортизация основного капитала

15. Бухгалтерские и экономические издержки

16. Основные теории прибыли и основные формы дохода производителя. Прибыль и её формы. Бухгалтерская и экономическая прибыль

17. Издержки производства и законы производительности. Равновесие производителя. Излишек товаропроизводителя

18. Экономические ресурсы и факторы производства

19. Экономические противоречия. Функции микроэкономики. Методология микроэкономического анализа

20. Предмет экономической теории и ее основные разделы. Микроэкономика и макроэкономика

21. Цена экономического выбора. Альтернативные и вмененные издержки

22. Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках

23. Монополистическая конкуренция: понятие, особенности

24. Олигополия: понятия, модели

25. Кардиналистская (количественная) теория полезности

26. Ординалистская (порядковая) теория потребительского выбора

27. Совершенная конкуренция: понятие, признаки

28. Ценовая эластичность спроса

29. Факторы предложения экономических благ

30. Спрос и функция спроса. Парадоксы закона спроса

31. Предложение и функция предложения

32. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса

33. Принципы и технологии ведения личного бюджета

34. Эффективность использования капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений

35. Система доходов и расходов домохозяйства

36. Теория перманентного дохода М. Фридмана и ее прикладное значение

37. Стратегии управления расходами индивида

38. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида

39. Рынок земли и земельная рента

40. Рынок капитала

41. производственная функция. изокванта и изокоста

42. закон убывающей предельной производительности факторов производства

43. типы и формы собственности

44. приватизация и национализация

45. предпринимательские способности как фактор производства

46. специфика рынков факторов производства. факторные доходы

47. Труд как фактор производства. Рынок труда и заработная плата

48. Фирма как экономический субъенкт. Цели фирмы

49. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции

50. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции

51. Сущность, функции и виды денег

52. Товарный рынок: сущность, функции, условия возникновения

53. Рыночная инфраструктура

54. Товар и его свойства

55. Экономические системы

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Басовский, Л.Е. Микроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 224 с. - 978-5-16-101447-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/1894/1894504.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Микроэкономика: Учебник / Т.А. Селищева, Е.А. Боркова, Л.А. Герман [и др.]; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Минский ф-л. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 250 с. - 978-5-16-100497-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2186/2186890.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Нуреев, Р.М. Микроэкономика: Практикум / Р.М. Нуреев.; Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 352 с. - 978-5-16-011500-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2086/2086357.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Журавлева, Г.П. Микроэкономика: Учебник / Г.П. Журавлева; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 415 с. - 978-5-16-101334-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2139/2139485.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Тетерина Т. В. Микроэкономика: задачник / Тетерина Т. В.. - Пермь: ПГАТУ, 2024. - 94 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/450254.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. ШУЛИМОВА А. А. Микроэкономика: учеб. пособие / ШУЛИМОВА А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 114 с. - 978-5-9078-39-5. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. https://elibrary.ru/ - eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
2. https://znanium.com/ - Электронно-библиотченая система Znanium.com
3. https://www.iprbookshop.ru/ - IPR SMART

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.consultant.ru/. - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»
2. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория
262зоо
Доска ДК11Э2010 - 1 шт.
Парта - 17 шт.
305зоо

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами,

тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических

и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти;

выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)